



## **Cem09 - Cognition, Emotion & Motivation**

**Percept – Concept – Décision : Application Aux Apprentissages**

Congrès International

Organisé à Médina Yasmine Hammamet du 2 à 5 Novembre 2009

### **Appel à communications**

#### **Apports de Cem07**

La première session du congrès Cognition, Emotion & Motivation placée sous le thème "Intégrer ... mieux expliquer la performance", organisée en Octobre 2007 à Hammamet – Tunisie, a permis de participer à l'amorçage d'une quatrième révolution cognitive prônant l'intégration entre la cognition, entendue comme l'ensemble des fonctions et processus de traitement de l'information, et l'émotion et la motivation entendues jusqu'ici comme deux fonctions non cognitives. L'apport fondamental de cem07 était de montrer que « La cognition est fondamentalement 'émotive' et 'motivée' ».

#### **Objectifs de Cem09**

La session 2009 « Cem09 » est placée sous le thème « du Percept au Concept à la Décision : application aux apprentissages ». Ce thème reflète l'ambition de Cem09 de revisiter le schéma cognitiviste STR (Stimulus – Traitement – Réponse) avec un ancrage émotionnel et motivationnel, et une orientation vers des activités et contextes d'apprentissage. En effet, nous voulons réexaminer les trois grandes étapes de la cognition – à savoir la formation des percepts, la construction des concepts et la prise de décision – en montrant leur modulation émotionnelle et motivationnelle dans un large éventail d'apprentissages professionnels, scolaires et universitaires (pouvant être identifiés par domaines, par compétences/processus ou par contenus).

L'objectif de ce congrès est de réunir des chercheurs, venant d'horizons théoriques et disciplinaires différents, autour d'une approche intégrative de la cognition, de l'émotion et de la motivation. Le congrès encourage les travaux qui défendent cette approche et qui montrent des relations entre la cognition et les facteurs non cognitifs dans des contextes variés.

Les propositions ne doivent pas être publiées ou soumises à publication ailleurs.

### **Contexte théorique de Cem09**

L'interaction entre percepts et concepts est largement étudiée du fait de son importance, dans le fonctionnement de la cognition en général, et dans les apprentissages en particulier. Ainsi, les travaux Robert L. Goldstone (Indiana University) montrent l'ancrage des structures conceptuelles dans les actes perceptifs. Larry Barsalou (Emory University) a développé et testé empiriquement la théorie des symboles perceptifs selon laquelle les concepts, aussi abstraits qu'ils soient, sont fondés sur nos systèmes perceptivo-moteurs. Lera Boroditsky (Stanford University) montre, dans ses travaux, l'influence des systèmes conceptuels et linguistiques sur les capacités perceptuelles. Stevan Harnad (UQAM University) travaille sur les modèles computationnels de l'acquisition de la perception catégorielle et les symboles perceptuellement fondés. Ken Livingston et Janet Andrews (Vassar College, Psychology Department) ont exploré empiriquement l'effet de l'apprentissage catégoriel sur les concepts.

L'interaction entre prise de décision et motivation est également étudiée par quelques chercheurs tels que Art Markman (University of Texas).

Par ailleurs, dans une approche neurobiologique de la décision et de l'émotion, Antonio Damasio montre que l'émotion pourrait favoriser la prise de décision dans des situations complexes.

Tous ces chercheurs et d'autres abordent, en partie, le phénomène entier, à savoir, le cheminement « percept – concept – décision » et touchent, de près ou de loin, la question de l'intégration entre la cognition, l'émotion et la motivation. Nous voulons inviter ces chercheurs et la communauté scientifique en général à orienter plus leurs travaux vers l'intégration du cognitif et du non cognitif dans l'explication de ce cheminement.

## **Thèmes de Cem09**

1. Activités perceptives et contrôle émotionnel
2. Du percept au concept : modulation motivationnelle et émotionnelle
3. Structures conceptuelles, émotion et motivation
4. Emotion, Motivation et prise de décision: contraintes et opportunités
5. Origine perceptive des difficultés d'apprentissage
6. Méthodes, techniques et outils

### Thème 1 : Activités perceptives et contrôle émotionnel

- Réciprocité entre perception et émotion
- Sélectivité perceptive et états émotionnels
- Modalités sensorielles et activités d'apprentissage
- Perception des émotions

### Thème 2 : Du percept au concept : modulation motivationnelle et émotionnelle

- Relations dynamiques entre percepts et concepts
- Représentations conceptuelles et apprentissages
- Rôle des percepts dans l'élaboration des concepts
- Les conceptions (en didactique) et leur fondement perceptif
- Effet de la motivation sur les activités perceptives
- Perception et activation conceptuelle

### Thème 3 : Structures conceptuelles, émotions et motivation

- Expériences émotionnelles et apprentissages conceptuels
- Expériences émotionnelles et activités langagières
- Le rôle du langage dans la construction des émotions
- Changement conceptuel et émotions
- Changement conceptuel et motivation
- Dynamique motivationnelle et élaboration des concepts

#### Thème 4 : Emotion, Motivation et prise de décision: contraintes et opportunités

- Processus décisionnels dans les activités d'apprentissage
- Base neuronale de la prise de décision
- Valence émotionnelle et décision
- Effets de la motivation sur les processus décisionnels
- Différence individuelle dans le processus décisionnel

#### Thème 5 : Origine perceptive des difficultés d'apprentissage

- Stratégies perceptives et difficultés d'apprentissage
- Expérience sensorielle et difficultés d'apprentissage
- Dimension motivationnelle des difficultés d'apprentissage

#### Thème 6 : Méthodes, techniques et outils favorisant l'intégration

- Mesure et étude expérimentale des processus perceptifs (attention accordée à l'intégration des dimensions, émotionnelle et motivationnelle)
- Mesure et étude expérimentale des processus décisionnels (attention accordée à l'intégration des dimensions, émotionnelle et motivationnelle)
- Mesure et étude expérimentale des processus d'élaboration et d'activation conceptuelles (attention accordée à l'intégration des dimensions, émotionnelle et motivationnelle)
- Techniques et outils statistiques
- Méthodes de modélisation